

Учитель русского языка и литературы
МБОУ О(С)ОШ №1
г. Искитима
Ларионова Светлана Анатольевна

Учебное общение на основе предметного материала на уроках русского языка в открытой школе как способ повышения качества знаний обучающихся

Школа, в которой я работаю, называется «открытой». Открытой в полном смысле этого слова, открытой для всех. Специфика учебного процесса в школе обусловлена особенностью контингента наших обучающихся. Он отличается неоднородностью. В школе совместно обучаются дети, плохо знающие язык страны проживания, дети-инвалиды, малолетние матери, дети из неблагополучных семей, дети, направленные к нам комиссией по делам несовершеннолетних, а также те, кто часто меняет место жительства. Очень часто в числе наших учеников есть такие, которые обучались в школе 15, а то и 20 лет назад. Соответственно, классы формируются из обучающихся неоднородных по возрасту, уровню познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы. В связи с этим, возникает необходимость одновременно работать с ребятами разного уровня подготовленности, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и организации процесса усвоения, умению и желанию учиться. Как правило, у наших учащихся очень низкая мотивация к обучению, большинство детей не умеют выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Ни для кого ни секрет, что несовершеннолетние, поступающие в нашу школу, имеют низкие читательские навыки, отсюда и все проблемы. Для таких обучающихся сформированы индивидуальные планы обучения, существует необходимость занятий чтением дома, но, как правило, родители не уделяют особого внимания на своих детей.

Однако, как оказалось, эти факторы нельзя назвать решающими, поскольку отсутствие мотивации к обучению и учебных навыков, разочарование в себе, отсутствие установки на успех — все это можно преодолеть и приобрести в том случае, если умеешь общаться. Для наших ребят отсутствие умения общаться — пожалуй, самый тяжелый недостаток.

Они замкнуты, не уверены в себе, зачастую не могут перешагнуть через психологический барьер и сделать шаг на встречу друг другу.

Однако я нашла способ справиться с этой проблемой. На уроках я стараюсь создавать такие ситуации, в которых ребятам необходимо общаться с целью прийти к правильному решению учебной (коммуникативной) задачи.

Коммуникативная задача, как известно, предполагает ситуацию затруднения на уроке. Выйти из подобной ситуации возможно только общаясь друг с другом, решая задачу сообща. Признаком ситуации затруднения является возможность двоякого понимания смысла одного и того же высказывания. Ситуация возникает естественно, и необходимость ее решения в

рамках урока заставляет участников прибегнуть к диалогу, который впоследствии, возможно, сблизит ребят и во внеурочной деятельности.

Так при изучении темы «Чередующиеся гласные в корне» ребята выполняют задание, которое носит неоднозначный характер. Цель — с помощью учебного диалога, выполняя ряд приемов, прийти к единственно правильному решению. Слово «гористый» мы относим к словам с чередующейся гласной в корне?

- Нет?

- Да?

С доказательствами своей позиции обучающиеся выступают у доски. Ребята на местах размышляют над способами доказательств, подбирают однокоренные слова, работают с толковыми словарями над лексическими значениями слов.

В результате выясняется, что, несмотря на общий корень со словами: «гореть», «загорелый», «пригорать» и др., слово «гористый», нельзя считать словом с чередующейся гласной в корне, так как его лексическое значение не имеет отношения к процессу горения.

Подобные ситуации, моделируемые на уроках, помогают наладить отношения между обучающимися, учат видеть особенности чужой позиции, выделять основы конфликта и через учебный диалог намечать пути выхода из него. Таким образом, учебный диалог помогает повысить мотивацию к обучению, и как следствие, качество обучения.

Выступление подготовил



Ларионова С.А.